



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**ISTARSKA ŽUPANIJA**  
**GRAD PAZIN**  
**Gradonačelnik**

KLASA: 601-01/19-01/24  
URBROJ: 2163/01-01-01-19-3  
Pazin, 18. studeni 2019.

**GRADSKO VIJEĆE GRADA PAZINA**  
**n/r predsjednika**

Predmet: Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin  
u pedagoškoj godini 2018./2019.

Na temelju članka 34. stavka 1. Statuta Grada Pazina („Službene novine Grada Pazina“ broj 17/09., 4/13., 23/14. i 1/18.), Gradonačelnik Grada Pazina dana 18. studenog 2019. godine, donosi

**ZAKLJUČAK**

1. Prihvaća se Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin u pedagoškoj godini 2018./2019. u tekstu kako ga je izradila ravnateljica Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin broj KLASA: 601-01/19-01/48, URBROJ: 2163/01-09-19-1, od 13. rujna 2019. godine, te se isto upućuje predsjedniku Gradskog vijeća Grada Pazina na razmatranje i usvajanje.

2. Na sjednici Gradskog vijeća Izvješće iz točke 1. ovog Zaključka obrazlagat će Vesna Rusijan, ravnateljica Dječjeg vrtića, a prema potrebi i Nevija Srdoč, pročelnica Upravnog odjela za samoupravu, upravu i društvene djelatnosti.

3. Ovaj Zaključak stupa na snagu danom donošenja.

Prilog: Izvješće.

Dostaviti:

1. Predsjedniku Gradskog vijeća Grada Pazina,
2. Upravnom odjelu za samoupravu, upravu i društvene djelatnosti,
3. Dječjem vrtiću „Olga Ban“ Pazin,
4. Arhiva – ovdje.



# DJEČJI VRTIĆ OLGA BAN PAZIN

IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI

2018. / 2019.

## UVOD

Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin (dalje: Vrtić) jedina je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Pazina i Općina koje ga okružuju: Cerovlja, Gračišća, Karojbe, Lupoglava, Motovuna, Sv. Petra u Šumi i Tinjana. Sastoji se od matičnog vrtića (dalje: MV) u Pazinu u kojem su organizirane tri jasličke i jedanaest vrtićkih skupina te od sedam područnih vrtića (dalje: PV). U svakoj od nabrojanih Općina nalazi se po jedan PV.

Tijekom izvještajnog razdoblja u područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi organizirane su 2 odgojne skupine dok je u ostalim PV organizirana jedna cjelodnevna skupina.

U svim skupinama provodio se cjelodnevni redoviti program rada (od 6,30 do 15,30 odnosno do 16 u PV Tinjan, Novaki i Sv.Petar u Šumi, a do 16,30 u MV i Karojbi).

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Pazin, a u financiranju Vrtića osim Grada Pazina sudjeluju i Općine u kojima se nalaze područni vrtići. Roditelji čija djeca polaze Vrtić sudjeluju u podmirivanju ukupnih troškova Vrtića s oko 30%.

## USTROJSTVO

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno **522 djece (stanje na dan 30.6.)** u redovnim programima. Poludnevni program (6-satni) polazilo je jedno dijete u PV Sv. Petar u Šumi, a cjelodnevni (9 i 10-satni) polazilo je ukupno 521 djece (**Tablica br.1**). Djeca polaznici Programa predškole tijekom godine bila su uključena u redoviti cjelodnevni program na tri sata dnevno od veljače do kraja svibnja.

Ističemo sljedeće bitne značajke u ustrojstvu rada ustanove u pedagoškoj godini 2018./2019.:

- ❖ u tri jasličke skupine u MV u Pazinu upisano je ukupno 47 djece u drugoj i trećoj godini života;
- ❖ u ostalih jedanaest vrtićkih skupina MV u Pazinu (mješovitog uzrasta – u dobi od 2,5 do 6,5(7) godina) bilo je ukupno 248 djece; u pojedinu skupinu je raspoređeno od 22 do 24 djece;
- ❖ u PV u Cerovlju u skupini je boravilo dijete s teškoćama pa je stoga u rad skupine uključen asistent za rad s djetetom s teškoćama, u suradnji s udrugom „Hoću-mogu“;
- ❖ u PV u Karojbi boravilo je dijete sa zdravstvenim teškoćama pa je stoga u rad skupine uključena asistentica;
- ❖ u skupinama u koje su uključena djeca s posebnim potrebama pomoć u odgojno obrazovnom procesu pružale odgajateljice pripravnice;
- ❖ vrtić je pohađalo šestoro djece s teškoćama u razvoju koji imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja.
- ❖ u MV je tijekom cijele pedagoške godine organiziran rad do 16,30 sati (u dvije „dežurne“ skupine „gornjeg vrtića“ i u jednoj skupini „donjeg vrtića“) za 100 do 130 djece.

**Tablica br.1: Broj i raspored djece po vrtićima i skupinama**

VRTIĆ	9(10) satni program		6,5 satni program	
	Br.djece	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina
MV PAZIN				
Družbe Sv. Ćirila i Metoda	90	4		
Prolaz O.Keršovanija	158	7		
Jaslice (skupine ranog odgoja)	47	3		
PV Motovun	23	1		
PV Karojba	46	2		
PV Tinjan	46	2		
PV Lupoglav	22	1		
PV Sv.Petar u Šumi	44	2	1	1
PV Gračišće	23	1		
PV Cerovlje (Pazinski Novaki)	22	1		
<b>UKUPNO</b>	<b>521</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**SVEUKUPNO: 522 DJECE****Tablica br.2: Broj i raspored djelatnika po vrtićima**

VRTIĆ	odgajatelji	stručni sur.	uprava	teh.osoblje
MV PAZIN				
- Prolaz O.Keršovanija	20	3+	4+	12
		1 zdrav.voditeljica	1 ravnateljic	
- Družbe Sv. Ćirila i Metoda	8			2
PV MOTOVUN	2			1,5
PV KAROJBA	4			1,5
PV TINJAN	4			1,8
PV SV.PETAR U ŠUMI	4			1,5
PV LUPOGLAV	2			1,5
PV GRAČIŠĆE	2			1
PV PAZINSKI NOVAKI	2			1,5

<b>UKUPNO</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>24.3</b>
---------------	-----------	----------	----------	-------------

Matični vrtić u Pazinu i područni vrtići započeli su s radom 3. rujna 2018. Matični vrtić kontinuirano je radio do 31. kolovoza 2019., Područni vrtić u Karojbi i Sv. Petar u Šumi do 31. srpnja 2019., a ostali PV do 30. lipnja 2019. Svi su PV i „donji“ vrtić radili za vrijeme zimskih i proljetnih školskih praznika, osim dana unaprijed definiranih Godišnjim planom rada ustanove (2.11.2018., 24.12.2018., 31.12.2018., 21.6.2019. i 24.6.2019.) Djeca iz područnih vrtića kojima je trebao rad preko ljeta, dolazila su u vrtić u Pazin, gdje je Vrtić radio bez prekida (osim vikendima, praznicima i blagdanima). Za djecu iz Karojbe i Motovuna tijekom srpnja radio je PV Karojba, a za djecu iz Tinjana i Sv. Petra u Šumi radio je PV Sv. Petar u Šumi.

Tijekom srpnja i kolovoza rad je bio organiziran prema broju prijavljene djece. Tijekom srpnja u matičnom vrtiću boravilo je 149 djece, u PV Karojba 20, a u PV Sv. Petar u Šumi 39 djece. Tijekom kolovoza u matičnom vrtiću boravilo je 101 dijete.

## **MATERIJALNI UVJETI**

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja financiran iz više izvora: a) iz proračuna Grada Pazina; b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave; c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja; d) iz proračuna Istarske županije e) iz europskih fondova te iz f) roditeljskih uplata i ostalih prihoda.

a) iz proračuna Grada i b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave ( Općina ) sufinancirane su plaće i prava djelatnika koji su se tijekom izvještajnog razdoblja neznatno mijenjali. Plaće su povećane od siječnja 2018. te je time dostignuta osnovica iz 2008. godine koja iznosi 2698,07 kuna. Regres je isplaćen u visini od 1100kn. Božićnica je isplaćena u visini od 1000kn, a dar za dijete u iznosu od 300kn po djetetu. Za sistematske zdravstvene preglede osigurano je 700kn po radniku. U odnosu na predhodno izvještajno razdoblje broj radnika u ustanovi nije se povećavao.

Iz proračuna Grada sufinanciran je Dan vrtića u iznosu od 5.000 kn.

c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja sufinanciran je program Predškole te program inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redoviti program Vrtića, u ukupnom iznosu od 42.200kn, namjenski za nabavu sitnog inventara i didaktike.

d) iz proračuna Istarske županije sufinancirala je projekt Zavičajne nastave u iznosu od 5.000 kn.

e) iz Europskog fonda financiran je projekt Erasmus + pod nazivom „Svi različiti - svi važni“ . Doznačena su sredstva u visini od 118.191 kn, koja su utrošena na studijska putovanja ukupno 8 odgojiteljica i stručnih suradnica u tri europske zemlje: Italiju, Španjolsku i Portugal.

f) iz roditeljskih uplata podmirivani su materijalni troškovi, tekuće i investicijsko održavanje te nabavka opreme.

Za potrebe tekućeg i investicijskog održavanja utrošeno je 130.301 kn. Najviše se utrošilo za tekuće i investicijsko održavanje zgrade u kojoj su smještene skupine ranog uzrasta (jaslice).

Obnovljeni su parketi u odgojnim skupinama Prstići i Loptići, napravljena je hidroizolacija krova te sanirana i ofarbana fasada s istočne strane objekta. U dvorištu pored skupine Zvezdice postavljena je nova sprava te je uređen okoliš. U donjem vrtiću postavljene su klima uređaji u 3 odgojne skupine i izrađena je kapija na stubištu u dvorištu. U PV u Sv. Petru u Šumi postavljen je novi pješčanik te je u suradnji s Općinom sanirano dvorište. U PV u Motovunu izvršena je sanacija sanitarija i vodoinstalaterski radovi. U suradnji s Općinom popravljen je krov i uređeno dvorište.

U izvještajnom razdoblju nabavljeno je osnovnih sredstava u vrijednosti 179.549 kuna (nabavljeno je kombi vozilo za potrebe kućnog majstora u iznosu od 67.375kn, nabavljeni su klima uređaji za odgojne skupine u iznosu od 45.375 kn, nabavljena je nova sprava za dvorište jaslica 33.675 i dvorište PV u Sv. Petru u Šumi 13.125kn. Nabavljena je profesionalna perilica rublja za matični vrtić u iznosu od 19.999 kn.

Nabavljeno je i oko 134.240kn vrijednog sitnog inventara (namještaja za skupine: ormari, police, kutići za igru, dvosjedi i strunjače, gazibo za pješčanik, didaktika, zatim perilice suđa, usavači, garderobni ormari, računala, printeri i projektor ...)

Cijene vrtića u ovoj pedagoškoj godini neznatno su povećane (za 2,5%). Izjednačene su u svim Podučnim vrtićima sa onom u Matičnom: 638kn u cjelodnevnom programu i 526kn u poludnevnom programu. Cjelodnevni program ranog odgoja (jaslice) u 3 skupine MV u Pazinu roditelji mjesečno plaćaju 667kn.

Tijekom izvještajnog razdoblja najznačajnija promjena u smislu materijalnih uvjeta rada odnosi se na početak realizacije projekta Rekonstrukcije i dogradnje „gornjeg“ vrtića, s kojom se započelo 19.srpnja 2019. Riječ je o ulaganju od 7.231.156kn, od kojih će 80% ili 5.269.729kn. biti osigurano iz sredstava EU fondova (iz fonda ruralnog razvoja). Uložena su vlastita sredstva i u izradu dodatne projektne dokumentacije za rekonstrukciju zgrade i to za projekt rušenja i armature, detaljiziranje troškovnika za potrebe javne nabave, te za vizualizaciju arhitektonskog projekta, što ukupno iznosi 31.250kn. Prvu građevinsku situaciju i prvi račun za nadzor nad građenjem Vrtić je podmirio iz vlastih sredstava i to ukupnom iznosu od 197.000kn.

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja poslovao stabilno. U 2018. godini Vrtić je poslovao s ukupno 12.136.775 kn prihoda te 11.660.375 kn rashoda. Ukupan višak prihoda 2018. godine iznosio je 297.851 kuna a preneseni višak iz prethodnih godina 77.703 kuna. Ostvareni višak utrošen je na troškove vezane uz rekonstrukciju Vrtića, koje su se ostvarili tijekom srpnja i kolovoza 2019.

## **NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

U cilju skrbi za rast, razvoj i zdravlje djece zdravstvena voditeljica je u stalnom kontaktu sa pedijatrom, pogotovo na početku pedagoške godine u cilju prikupljanja podataka o kroničnim bolestima i procijepljenosti djece. Ta suradnja se nastavlja tokom cijele godine s ciljem sprečavanja širenja zaraznih bolesti, te poticanja roditelja da obave sva cijepljenja koja su propisana zakonom o zaštiti pučanstva i zakonom o zdravstvenoj zaštiti djece u vrtićima.

Djeci su u potpunosti bili osigurani uvjeti za svakodnevni odmor.

U vremenima kada se susrećemo sa velikim brojem alergija i intolerancija na hranu, veseli nas činjenica da je u našem vrtiću bilo samo 5-tero djece sa alergijom i da nijedno od njih nije imalo poseban režim prehrane, već su se za njih obroci minimalno modificirali.

Samo za jedno dijete sa posebnim prehranbenim navikama (vegan) se pripremao poseban obrok i tu je bila jako dobra suradnja s roditeljima i kuhinjom.

Jedan od važnih ciljeva ove godine bio nam je provoditi što više vremena vani i baviti se raznim oblicima tjelesnog odgoja. Odgajatelji su bili jako zainteresirani za to područje pa je zdravstvena voditeljica vodila zajednicu učenja „Sport“ u kojoj se okupljalo 12 odgajatelja.

Na zahtjev odgajatelja zdravstvena voditeljica je održala radionicu „Pružanje prve pomoći djeci“ s ciljem osposobljavanja odgajatelja u pružanju najosnovnije pomoći ozlijeđenom djetetu i prepoznavanje stanja koja su po život opasna za dijete.

Veliki dio vremena zdravstvena voditeljica je posvetila zdravstvenom odgoju djece. Osim što se djecu „u hodu“ svakodnevno usmjeravalo na zdrava ponašanja, gotovo u svim grupama se planski provodio zdravstveni odgoj na temu higijene, prehrane, oralnog zdravlja, važnosti kretanja, brige za okoliš.

## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2018./2019. godini u Vrčiću se provodio cjelodnevni (9 i 10 sati) i poludnevni (6 i 6,5 sati) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada Vrčića za navedenu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) i Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrčića.

U potpunosti ili djelomično realizirane su sljedeće **bitne zadaće**:

BITNE ZADAĆE		
1.	Dječje kreativno stvaralaštvo	Održane su radionice za odgajatelje usmjerene na poticanje kreativnog stvaralaštva kod djece: glazbene aktivnosti u radu s djecom, korištenje Orffovih metoda u glazbenim aktivnostima, likovne aktivnosti u radu s djecom te lutka i scenografija. U sklopu edukacije Lutka i scenografija odgajateljice su izrađivale lutke koje su korištene u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Postavljena je i izložba povodom Dana vrčića koja je inspirirana znanjima stečenim na likovnoj radionici. Primijećen je veći broj glazbenih aktivnosti i novih likovnih tehnika u svakodnevnom radu kojima se poticalo djecu na kreativno stvaralaštvo.
2.	Sportske aktivnosti	U sklopu zajednice učenja na temu sportskih aktivnosti odgajatelji su poticali na isprobavanje različitih vrsta tjelesnih aktivnosti i uvođenja novih elemenata i tehnika. Sudjelovali smo u projektu „Grad u pokretu“ u sklopu kojeg su djeca pješaćila na različite lokalitete u lokalnoj zajednici. Projekt su vodili vanjski suradnici; viša trenerica i iskusna planinarka koje su svoja znanja i iskustva prenijeli djeci.

3..	Vrtić u prirodi	I ove pedagoške godine na bitnoj zadaći radilo se u sklopu zajednice učenja gdje su odgajatelji razmjenjivali iskustva i praksu vezano za kvalitetan boravak na vanjskom prostoru. Napravljeni su iskoraci u kvaliteti vezano za planiranje i provedbu višesatnog boravka na vanjskom prostoru; organizirane su off road biciklijade, pješačenja i izleti s roditeljima te redoviti boravci i šetnje. Područni vrtić Motovun započeo je s cjelodnevnom boravkom na vanjskom prostoru u dolini Mirne pokraj lovačke kućice koja je služila kao bazna stanica za daljnje istraživanje okoline; jezera, potoka, livade i šume.
4.	Eko odgoj – odgoj za održivi razvoj	Na ovoj bitnoj zadaći radilo se i u sklopu zajednice učenja <i>Vrtić u prirodi</i> jer su boravak u prirodi i odgoj za održivi razvoj međusobno neodvojivi. Boravkom u prirodi, osim što uče o važnosti njenog očuvanja, stvaraju povezanost što je temelj njenog očuvanja. Uključili smo se u projekte Grada Pazina u sklopu kojih su održane radionice o održivom gospodarenju otpadom. Cilj radionica bio je naučiti kako pravilno razvrstavati otpad te kako stvoriti manje otpada.
5.	Poboljšati suradnju s Osnovnom školom Vladimir Nazor Pazin	Stručni timovi škole i vrtića održali su sastanak kako bi dogovorili kvalitetniju suradnju. Dogovoren je zajednički sastanak učitelja i odgajatelja koji je doprinio boljem uvidu u međusobne aktivnosti, način rada te očekivanjima od djece. Pojedini područni vrtići organizirali su zajedničke aktivnosti sa školom, a matični vrtići surađivali su s učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj u sklopu koje su dva puta bili u posjetu vrtićkim skupinama gdje su se održale zajedničke aktivnosti te tijekom aktivnosti Dana vrtića.

Pedagošku godinu 2018./2019. obilježili su različiti projekti, a sljedeći su prezentirani na stručnim skupovima izvan ustanove:

- U potrazi za metalnim petehom i kozom Kecom – Marija Ćus i Mirjana Gulja, odgajateljice.

Projekt je započeo posjetom izložbi fotografija u Pazinu gdje su djeca zapazila fotografiju metalnog peteha negdje u Pazinu te su ga odlučili potražiti. Krenuli su u istraživanje; proučavanjem karti, starih razglednica, intervjuiranjem ljudi koji im pomažu u potrazi. Potraga ih je odvela u različitim smjerovima i u neke nove potrage, ali na kraju su pronašli različite petehe, a u tome su im pomogli i roditelji.

Projekt je predstavljen na Festivalu zavičajnosti u Poreču u sklopu projekta Institucionalizacije zavičajnosti u ustanove istarske županije.

- Istražujemo boje – Eda Uljanić, odgajateljica

Djeca Područnog vrtića Lupoglav otkrivala su i istraživala čarobni svijet boja. Tražili su boje u prirodi, istraživali što je to boja i kako ona nastaje kroz razne pokuse, „hvatali“ su sunce te



su isprobali još mnogo zanimljivih istraživačkih aktivnosti. Projekt je pripremljen za prezentaciju na Festivalu znanosti u Rijeci kroz manifestaciju „Vrtići za vrtiće“, no dva puta je zbog lošeg vremena otkazan.

U svim odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine provedeni su razni projekti proizlašli iz interesa djece, a neki od njih su predstavljeni u lokalnoj zajednici.

Projekt koji je povezo sve područne vrtiće ostvaren je u suradnji s Gradskom knjižnicom Pazin. Svi područni vrtići su tijekom godine pričali priče i istraživali zavičaj, a rezultate rada su predstavili na izložbi pod nazivom Dragonjica traži dragonju: istarski divovi u dječjim očima. Izloženi su istarski divovi i scenografije koje prikazuju vrijeme kada su divovi življeli.

U ovom izvještajnom razdoblju sudjelovali smo i u nekoliko manifestacija u Gradu i Općinama, od kojih izdvajamo:

- Dječju maskiranu povorku, 1.3.2019. u Pazinu, maskenbale u vrtiću te Dječji karneval u Cerovlju, 2.3.2019.
- Dječji olimpijski festival, 10.05.2019. i sudjelovanje na županijskom olimpijskom festivalu u Labinu
- Dan vrtića: 24.5.2019. - otvorenje izložbe dječjih likovnih radova, 31.5.2019. – promocija vrtićkog časopisa „Švikutić“, igre na pazinskom šetalištu, dječji animatori i razne demonstracije u dvorištu osnovne škole, joga za djecu, vožnja vlakićem.
- Sudjelovanje djece iz područnih vrtića na priredbama i drugim manifestacijama povodom Dana Općine, dočeka Djeda Mraza, Maškara...

## **RAD PSIHOLOGA**

Psihologinja Gordana Trošt-Lanča u pedagoškoj 2018./2019. godini neposredno je radila s djecom, odgajateljima i roditeljima. U prvom dijelu godine obišla je sve odgojne skupine te je dogovorila plan suradnje sa svakom skupinom. U okviru radnih zadaća redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa srodnim stručnjacima iz drugih ustanova.

### **a) rad s djecom**

U dogovoru sa edukacijskom rehabilitatoricom ili odgajateljima testirala je individualno devetero djece te im je nakon toga predlagala planirane postupke u radu, poticaje i aktivnosti za tu djecu. Na traženje roditelja testirala je i pisala mišljenje za troje djece vezano uz zahtjev za prijevremeni upis u prvi razred.

Tijekom boravka u skupinama opservirala je svu djecu, a posebnu je pažnju obraćala na djecu koja su školski obveznici. S njima je u grupnom radu provjeravala u kojoj mjeri su im razvijene predčitačke i predmatematičke vještine te vještine komunikacije kako bi mogla dati kvalitetne smjernice o poticanju djece roditeljima i odgajateljima. Sa školskom psihologinjom sudjelovala je na grupnim testiranjima spremnosti za školu za 170 djece našeg vrtića koja su školski obveznici u školskoj godini 2019./2020.

### **b) rad s roditeljima**

Psihologinja je održala pet roditeljskih sastanaka s temom „Spremnost za školu“, za roditelje djece koja su školski obveznici iz 13 odgojnih skupina (Listići, Iskrice, Zujalice, Prstići, Cvjetići, Leptirići, Mravići, Tinjan Cmok, Tinjan Igllice, Karojba Limači, Karojba Zvončići, Gračišće i Cerovlje). Održala je i roditeljske sastanke prije početka pedagoške godine u jaslicama i vrtiću (zajedno s ostalim članovima stručnog tima) gdje je govorila o periodu prilagodbe. Na roditeljskom sastanku prije početka pedagoške godine u područnom vrtiću u Karojbi predstavljala je ustanovu i cijeli stručni tim pa je tako osim o periodu prilagodbe govorila i o ustroju ustanove, upravljanju i financiranju vrtića, sigurnosno zaštitnim programima te o odgoju i brizi za zdravlje djece.

Individualno je razgovarala s roditeljima 14-ero djece. Za roditelje troje djece razgovor je održan na inicijativu stručne službe, dok su ostali (11-ero njih) samoinicijativno, najčešće nakon prijedloga odgajatelja tijekom individualnih razgovora, zatražili savjetodavni razgovor. Iako je ukupni broj održanih razgovora s roditeljima podjednak u odnosu na prethodne godine, zamjećuje se porast broja razgovora na traženje roditelja što može ukazivati na sve veću osviještenost roditelja o korištenju resursa koji postoje u zajednici, a mogu im biti od pomoći u odgoju djece. Razlozi zbog kojih su roditelji tražili savjetodavne razgovore uglavnom se odnose na odstupanja u kognitivnom, socijalnom ili emocionalnom razvoju djeteta te savjetovanje oko postupaka roditelja u tim situacijama, procjena spremnosti za početno školovanje te reakcije djece na specifičnosti/promjene u obiteljskoj situaciji. Psihologinja je, kao i ostali članovi stručne službe vrtića, provodila i inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece na kojima je s roditeljima razgovarala o nekim specifičnostima u razvoju djeteta koje su naveli u obrascu za inicijalni razgovor te je imala priliku za igru i uspostavljanje kontakta sa samim djetetom što joj je pomoglo u cjelokupnoj procjeni razvoja djeteta.

Zajedno s odgajateljicom Ingrid Baxa vodila je ciklus od četiri radionice „Rastimo zajedno“ za očeve na kojoj je sudjelovalo šest očeva.

### **c) rad s odgajateljima**

S odgajateljima je svakodnevno komunicirala i razmjenjivala informacije o ponašanju te razvojnim osobinama pojedine djece, a za djecu za koju je pisala mišljenja prikupljala je od odgajatelja bitne informacije o ponašanju u skupini i suradnji s obitelji. Za svako testirano dijete provela je savjetodavni razgovor s odgajateljima o rezultatima koje je dijete postiglo i na koji način poticati njegov razvoj. S odgajateljskim parovima iz gotovo svih odgojnih

skupina po potrebi je održavala savjetodavne razgovore vezano uz poremećaje u ponašanju koje iskazuju pojedina djeca u njihovim grupama (agresivno ponašanje, burne emocionalne reakcije, prkos, ignoriranje i sl.), ponudila im je dostupnu literaturu i didaktiku te predložila postupke kojima mogu utjecati na razvoj pojedinih vještina i pojavu prilagođenih oblika ponašanja u grupi. Po potrebi je pripremala i pisane materijale za njih (Theraplay aktivnosti, Poticanje socijalne komunikacije, Individualizacija pristupa djetetu).

Vodila je dvije zajednice učenja za odgajatelje: „Odgoj djece ranog uzrasta“ zajedno s pedagoginjom te „Novinari“. Osim toga, zajedno s odgajateljicom Lorenom Matković vodila je grupu podrške za odgajatelje „Svako dijete je posebno“, što je bila jedna od planiranih aktivnosti diseminacije vrtićkog Erasmus + projekta „Svi različiti – svi važni“ u sklopu kojeg su pohađale tečaj na tu temu u Sevilli.

#### **d) ostali poslovi**

Suradivala je s ravnateljicom i stručnim timom u izboru stručne literature, nabavci novih didaktičkih sredstava te u poslovima praćenja rada odgajatelja. Po potrebi je s njima suradivala i na poslovima vezanim uz planiranje, valorizaciju i usavršavanje odgojno-obrazovnog rada, organizaciju kazališnih predstava i manifestacija (Maškare, Olimpijada, Dan vrtića). Organizirala je rad u ustanovi u periodima godine s manjim brojem djece (zimski i proljetni praznici, ljetni rad). Kao predsjednica Povjerenstva za upise vodila je poslove vezane uz upis djece u vrtić i raspored djece po grupama.

Bila je autorica dijela tekstova i glavna urednica prvog broja vrtićkog časopisa „Švikutić“ za koji su, u sklopu zajednice učenja „Novinari“, materijale prikupljale i oblikovale odgajateljice i djeca iz odgojnih skupina Zujalice, Mravići i Cvjetići.

S pedagoginjom je napisala projektni prijedlog „Iznutra prema van krenimo svi!“ u sklopu kojeg se planira edukacija stručnih djelatnika ustanove preko Erasmus + programa za 2019. godinu.

Kontinuirano se stručno usavršavala na edukacijama unutar ustanove te seminarima, radionicama i treninzima u organizaciji vanjskih ustanova i institucija.

## **RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA**

### **Rad s djecom**

Sa djecom se individualno radilo prema rasporedu donesenom na početku pedagoške godine, u pravilu 2x tjedno po 45 minuta za djecu s Rješenjem prvostupanjskog tijela vještačenja CZSS. Dok se s ostalom djecom na koju se sumnja na teškoće u razvoju ili su bili upućeni na daljnje procjene te vještačenje pri CZSS radilo 1xtjedno 45minuta. Od toga je redovito zadnjih 10-15 minuta bilo korišteno za savjetovanje odgajateljica.

Broj takve djece sa manjim teškoćama ili sa većim, ali bez adekvatnog rješenja je 18. Na redovitoj bazi edukacijski rehabilitator radio je s ukupno 24 djece na 7 lokacija.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo 6 djece s teškoćama u razvoju koji imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. Osmišljeni su i provedeni te evaluirani Individualni edukacijsko rehabilitacijski programi (IERP) sa mjesečnim zadacima i ciljevima koji su se provodili isključivo kroz individualan rad sa edukacijskim rehabilitatorom 2x-45minuta tjedno.

Također nakon opservacije i procjene mogućnosti i postignuća pojedinog djeteta izrađen je zajedno s odgajateljicama Individualizirani plan podrške (IPP) za svako dijete s potvrđenim teškoćama u razvoju kao i sa sumnjom na iste. IPP sadrži kratkoročne ciljeve za pojedino

dijete koji se ostvaruju kroz aktivnosti unutar skupine kroz interakciju sa djecom i odgajateljicama. Evaluacija postignuća kratkoročnih ciljeva minimalno dvaput godišnje omogućuje pravovremeno praćenje djetetovih mogućnosti i prilagodbu IPP-a svakom djetetu ponaosob te njegovo maksimalno sudjelovanje u svim aktivnostima s vršnjacima na individualiziran način.

Osim spomenute vještačene djece povremeno se radilo i s ostalom djecom kod kojih se ukazala potreba za stručnom podrškom edukacijskog rehabilitatora, s većinom njih **redovito** na bazi 1x tjedno:

Ove pedagoške godine stečen je uvid barem jednom u sve skupine matičnog i područnih vrtića, najviše se radilo sa skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama.

### **Suradnja s odgajateljima**

Kontinuirano se surađivalo s odgajateljima tijekom godine. Nakon individualnog rada s djecom, rehabilitatorica je razmjenila informacije s matičnim odgajateljima i prema potrebi savjetovala i davala smjernice.

Također edukacijski rehabilitator pratio je odgajatelje i neku djecu sa i bez TUR izlaske izvan ustanove.

Za odgajatelje je osmišljeno i održano nekoliko predavanja i radionica u cilju osnaživanja u radu te stjecanju dodatnih znanja i vještina za rad s djecom s TUR.

### **Suradnja s roditeljima**

Sa svim roditeljima djece s teškoćama u razvoju održane su minimalno 3 individualna susreta, izrađeni su/reproducirani za njih materijali, savjetovani su te direktno sudjelovali u demonstraciji poticanja određenih vještina kod djeteta. Na traženje odgajateljica ponekad rehabilitator prisustvuje i njihovim individualnim informacijama. Na zahtjev roditelja ili samoinicijativno nakon detekcije određenih teškoća izrađena su Mišljenja edukacijskog rehabilitatora te je upućeno na daljnje pretrage 8 djece.

Prilikom upisa djece u vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima i djecom, u svibnju za matični vrtić a u srpnju za PV Karojba, PV Motovun i manji dio za PV Lupoglav.

### **Suradnja sa stručnim timom i dr. ustanovama i stručnjacima**

Rehabilitatorica je surađivala sa stručnim timom tijekom pedagoške godine i sudjelovala na radnim sastancima.

Suradnja je ostvarena i s kolegicama edukacijskim rehabilitatoricama iz DV Radost, Zagreb, DV Crikvenica, DV Dubrovnik i DV Maestral, Rijeka kao i sa psihologinjom DV Tičići Novigrad. Ovo je područje u kojem ima najviše prostora za napredak u budućem radu. Dobra suradnja ostvaruje se sa stručnom službom OŠ Vladimira Nazora Pazin (edu. rehabilitatoricom, psihologinjom i pedagoginjom) oko upisa djece s TUR u školu. Također može se istaknuti stručni posjet DV Opatija gdje je stručni tim s kolegicama razgledao novi prostor, skupine te razmijenili vrijedna iskustva. Napisani su dopisi za pomoćnike u nastavi te zahtjevi za treće odgajatelje za nadolazeću pedagošku godinu za 5 djece.

Rehabilitatorica se je redovito stručno usavršavala.

## **RAD PEDAGOGA**

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala s članovima stručnog tima i sudjelovala na radnim sastancima. Boravila je u odgojnim skupinama sukladno potrebama.

### **Rad s djecom**

Tijekom provođenja inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i roditeljima upoznavala je djecu i njihove specifičnosti. Na početku pedagoške godine boravila je u jasličkim skupinama kako bi pratila tijek adaptacije te pružala pomoć odgajateljima. Boravila je u odgojnim skupinama s ciljem praćenja zadovoljavanja dječjih potreba, interesa i prava. Ponekad je boravila u skupinama kao ispomoć odgajateljici u odgojnoj skupini i kao pratnja prilikom izlaska iz ustanove. U odgojnoj skupini Cmok provela je aktivnost s djecom na temu upoznavanja Portugala i portugalske kulture.

### **Rad s odgajateljima**

Tijekom pedagoške godine svakodnevno je stupala u interakcije s odgajateljima. Suradivala je s odgojnim skupinama vezano za prostorno i materijalno uređenje soba dnevnog boravka.

Pružala je potporu odgajateljicama iz Područnog vrtića Motovun prilikom provedbe cjelodnevnog boravka u dolini rijeke Mirne.

Intenzivna suradnja ostvarena je s odgajateljima mentorima i pripravnicima. Pedagoginja je vodila zajedničke refleksije pripravnika i mentora na kojima je planiran rad, utvrđena međusobna očekivanja i obveze te su vođene grupne refleksije aktivnosti pripravnica na temelju foto i video zapisa. Ove pedagoške godine u ustanovi je bilo pet pripravnica koje je u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje pratila i vrednovala.

Organizirala je provođenje studentske prakse za studentice predškolskog odgoja te je pratila njihov rad.

Vodila je zajednicu učenja Alternativne pedagoške koncepcije na kojoj su odgajatelji implementirali elemente dviju alternativnih pedagogija; Waldorf i Montessori. Poticani su na ponudu prirodnih materijala i didaktike te uvođenje novih aktivnosti u radu s djecom. Na sastancima su odgajatelji razmjenjivali ideje i praksu te su provedene zajedničke refleksije.

U suradnji sa psihologinjom sudjelovala je na sastancima zajednice učenja Poticanje razvoja djece u skupinama ranog odgoja u sklopu kojih su se osmišljavali zajednički prostori – hodnici. Započelo se raditi na osmišljavanju poticaja za razvoj sensorike.

Surađivala je s odgajateljicama iz Područnog vrtića Lupoglav u pripremanju prezentacije za izlaganje na Festivalu znanosti u Rijeci koji se zbog lošeg vremena nije održao. Također je pružala potporu odgajateljima skupine „Zujalice“ u pripremanju i izvedbi prezentacije pod nazivom „U potrazi za metalnim petehom i kozom kecom“ u sklopu Festivala zavičajnosti koji se održao u Poreču.

Surađivala je s odgajateljima vezano za provođenje vrtićkih manifestacija i događanja.

### **Rad s roditeljima**

Rad s roditeljima ostvaren je kroz grupne i individualne oblike rada.

Grupni oblici rada

- vodila je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece na kojem je govorila o organizacijskim, prostornim i materijalnim uvjetima te osnovnim informacijama o radu ustanove u Motovunu i Lupoglavu
- vodila je četiri roditeljska sastanka na temu *Spremnost za školu* u Donjem vrtiću, Sv.Petru u Šumi, Motovunu i Lupoglavu
- U Područnom vrtiću u Motovunu održala je prezentaciju pod nazivom *Igre po centrima, prostor i materijali*

- U suradnji s dvije odgajateljice vodila je ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“. Ciklus se sastoji od 10 radionica, koje su se održavale jednom tjedno od listopada do prosinca. Cjelokupni program završilo je devetero roditelja čija djeca pohađaju matični i područne vrtiće.

#### Individualni oblici rada

S roditeljima novoupisane djece obavljen je inicijalni razgovor kako bi se razmijenile bitne informacije o djetetu te time olakšao proces prilagodbe na ustanovu.

U cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažurirana web stranica vrtića putem koje se roditelji informiraju o radu ustanove i ostalim važnim temama. U tri odgojne skupine (Loptići, Iskrice i Listići) uvedeno je korištenje aplikacije Dinamikom za bržu, jednostavniju i kvalitetniju komunikaciju s roditeljima te je u suradnji s odgajateljima radila na uvođenju aplikacije.

#### **Ostali poslovi**

U suradnji s članovima stručnog tima sudjelovala je u izradi godišnjeg izvješća i plana i programa te revidiranju kurikuluma vrtića. Dokumentirala je aktivnosti tijekom pedagoške godine te je izradila Ljetopis ustanove.

U suradnji sa psihologinjom pripremila je projektnu prijavu u sklopu Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2019.godinu za ključnu aktivnost 1 u području općeg obrazovanja pod nazivom „Iznutra prema van krenimo svi!“. Financijska potpora za projektnu prijavu je odobrena nakon čega je započeto s pripremnim aktivnostima. Komunicirala je s organizatorima stručnih usavršavanja, izvršila prijave te dogovarala detalje vezane uz mobilnosti. Pripremala je ugovore za sudionike te ažurirala podatke u sustavu Mobility Tool.

Koordinirala je provođenje svih aktivnosti projekta Erasmus+ za 2018.godinu; pripreme aktivnosti, provedbu mobilnosti, implementacijske i diseminacijske aktivnosti.

Ostvarena je suradnja sa slovenskim vrtićem „Vrtec Najdihojca“ koja je započeta tijekom mobilnosti u sklopu Erasmus+ edukacije. Ostvareni su međusobni stručni posjeti te dogovorena suradnja tijekom budućih projekata.

U suradnji s odgajateljicama proveden je eTwinning projekt s ciljem osvještavanja različitosti i razvoja tolerancije.

Suradivala je s Filozofskim fakultetom u Rijeci u obliku posjeta studenata našoj ustanovi. Predstavljen im je rad ustanove i poslovi pedagoga u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U sklopu Javnog natječaja za dodjelu donacija za 2018.godinu Istarskog vodovoda napisala je projektni prijedlog za Područni vrtić Lupoglav pod nazivom „Mali istraživači“ za koji je odobren dio financijskih sredstava.

Kontinuirano je suradivala s lokalnom zajednicom u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostalim institucijama na nacionalnoj razini.

Vodila je zapisnike radnih sastanaka i sastanaka stručnog tima.

Redovito se educirala, pratila stručnu literaturu i zakonske regulative te je vodila osobnu pedagošku dokumentaciju.

## NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGAJATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Odgajateljice, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i ravnateljica bile su se dužne stručno obrazovati i kontinuirano usavršavati na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz ranu i predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
  - a. na odgajateljskim vijećima (održano je 6 sjednica)
  - b. na sastancima stručnih radnih grupa – prema potrebi (tromjesečna planiranja, dogovor za manifestacije)
  - c. interne edukacije:

Naziv stručnog skupa/edukacije	Voditelj/i	Br. Odgajat i st.sur.	Datum	Trajanje u satima
Likovni laboratorij – scenske aktivnosti	Breza Žižović – prof.	21	17.10. i 24.10.	4
Glazbene radionice	Aleksandra Smolić Batelić – glazbena pedagoginja, odgajateljica	20	30.10. i 3.12.	4
Humanost od malih nogu	Lorena Opašić i Nives Ružić - odgajateljice	29	14.11.2018.	2
Korištenje Orffovih metoda u glazbenim aktivnostima s djecom	Irena Debeljuh Baf i Renata Šestan - odgajateljice	14	20.11. i 28.11.	4
Grupa podrške „Svako dijete je posebno“	Gordana Trošt Lanča i Lorena Matković	10	30.1.,6.2.,6.3. i 13.3	6
Prva pomoć	Marija Dagostin	28	17.1.	2
Važnost socijalne uključenosti i podrške općeljudskim vrijednostima	Centar Proventus	17	16.2. i 27.8.	5
Stilovi učenja i poticanje socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju	Tereza Glučina Ravnik	32	18.3.	2
Poticanje komunikacijskog, socio-emocionalnog, intelektualnog razvoj kroz razvojnu igru	Tereza Glučina Ravnik	18	8.4.	1
Strukturirano podučavanje i vizualna podrška u radu s djecom s teškoćama	Tereza Glučina Ravnik	19	3.6.	2

d. edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje:

Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
Zahtjevna djeca s nepoželjnim ponašanjima	19.9.	Buzet	Gordana Žufić i Ivana Ivetac	6
Implementacija nematerijalne kulturne baštine u odgojno-obrazovnu praksu	7.11.	Rijeka	Mirna Križmanić, Mirjana Guštin, Mirjana Gulja	6
Instruktivni dan projekta Implementacija zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije	8.11.	Pazin	Mirjana Gulja i Marija Ćus	2
Razvoj partnerskih odnosa odgojitelja pripravnika i odgojitelja mentora	24.1.	Rijeka	Gordana Vujić, Matea Debeljuh, Emina Putinja i Paula Zović	6
2.modul stručnog usavršavanja „Istra u očima djece“	25.2.	Poreč	Vesna Rusijan, Mirjana Gulja, Maja Obućina i Lucija Jedrejčić	2
7.godišnja konferencija Rastimo zajedno	29.3.-30.3.	Čakovec	Renata Demark i Patricia Putinja	16
Kompetencije inicijativnost i poduzetnost u integriranom učenju djece	26.4.	Novi Vinodolski	Romana Gregorović i Sanda Bartolić	6
3.modul stručnog usavršavanja „Istra u očima djece“	6.5.	Pazin	Mirjana Gulja, Marija Ćus, Lorena Opašić, Mirjana Guštin, Dorina Brljafa, Dragica Dermit, Irena Debeljuh Baf, Maja Obućina	2
Očuvanje istarskog zavičajnog identiteta i tradicijske kulture u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	25.5.	Medulin	Vesna Rusijan Lorena Opašić Laura Krivičić Maja Obućina	6
Očuvanje nematerijalne kulture u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	31.5.	Poreč	Mirjana Gulja i Marija Ćus	6
Pedagogija i interdisciplinarnost	15.6.	Zagreb	Maja Obućina	6
Djeca u vrtlogu tehnologije	17.6.	Rijeka	Maja Obućina, Ivana Ivančić, Lucija Jedrejčić i Vesna Rusijan	6
Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	18.6.	Rijeka	Milica Kukić Matea Debeljuh Lucija Jedrejčić Antonela Bašić	6



e. edukacije organizirane od strane druge organizacije

Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
Od slikovnice do art terapije	12.9.	Pazin	Silvija Grubiša, Petra Matković, Ivana Ivančić, Mirjana Guštin, Silvija Stojšić, Mirjana Gulja, Marija Čus	2
Majstorski trening neurolingvističkog programiranja	listopad 2018. – lipanj 2019.	Bale	Gordana Trošt Lanča	120
Javna tribina Problem (ne)cjepljenja djece	11.10.2018.	Rovinj	Marija Dagostin	3
9.stručni skup predškolskih ustanova IŽ	17.10.2018.	Pula	Marija Dagostin	4
Kreativni alati za rad s djecom	27.10.	Poreč	Helena Koraca	4
U potrazi za skrivenim talentima	16.11.	Zagreb	Grodana Troš Lanča, Tereza Glučina Ravnik, Marija Dagoštin i Eva Paladin	8
Kako uče djeca s Downovim sindromom i ostalim teškoćama	17.11	Pazin	Dinka Vuković	6
Podrška poželjnom dječjem ponašanju	24.11.	Rijeka	Nora Bertoša, Sonja Prodan Nežić, Helena Koraca, Silvija Stojšić	6
Mentalno zdravlje djece i mladih i podrška obitelji	27.11.2018.	Pula	Gordana Trošt Lanča, Marija Dagostin	6
Tečaj PECS Basic	10.- 11.11.2018.	Rijeka	Tereza Glučina Ravnik	16
Konferencija „U potrazi za skrivenim talentima“	studeni	Zagreb	Tereza Glučina Ravnik Marija Dagoštin Gordana Trošt Lanča Eva Paladin	9
Stručni skup za zdravstvene voditeljice	7.12.2018.	Pazin	Marija Dagostin	4
Konferencija „Mentalno zdravlje djece i mladih i podrška obitelji“	veljača	Pula	Tereza Glučina Ravnik Gordana Trošt Lanča	6
Trajna edukacija zdravstvenih voditelja predškolskih ustanova	ožujak 2019.	Zagreb	Marija Dagostin	6

Međužupanijsko stručno vijeće psihologa i edukacijskih rehabilitatora	22.3.2018.	Viškovo	Tereza Glučina Ravnik i Gordana Troš Lanča	6
Konferencija Zajedno s vama do zdravlja	4.4.2019.	Buje	Marija Dagostin	4
Dijete i priroda	5.4.	Tar	Vesna Rusijan, Tanja Družetić, Nora Bertoša, Sonja Prodan Nežić, Antonela Bašić	8
Festival znanosti	travanj	Rijeka	Eda Uljanić	6
Konferencija: "Iskustva prošlosti kao odgovor na izazove budućnosti"	9.i 10.5.2018.	Zagreb	Tereza Glučina Ravnik	15
Prepoznavamo li emocionalno zlostavljanje djece u visoko konfliktnom razvodu?	21.5.2019.	Pazin	Gordana Trošt Lanča	2
Kazalište materijala	26.8.2019.	Pazin	Antonela Bašić	4

#### f . Zajednice učenja

NAZIV	VODITELJ	SUSRETI	BROJ ODGAJATELJA	SATI
Vrtić u prirodi	Vesna Rusijan i Nora Bertoša	4	8	8
Poticanje razvoja djece u skupinama ranog odgoja	Gordana Troš-Lanča	4	6	8
Alternativne pedagoške koncepcije	Maja Obućina, Ingrid Baxa i Amelia Lušetić	4	10	8
Novinari	Gordana Trošt-Lanča	4	6	8
Implementacija zavičajnosti u kurikulum vrtića	Mirjana Gulja i Marija Ćus	4	10	8

Odgajatelji i stručni suradnici sudjelovali su u radu zajednice učenja prema vlastitim preferencijama unutar kojih su razmjenjivali znanja, iskustva, mišljenja, ideje i stvarali novu praksu na temelju materijala nastalih u sklopu zajednice učenja te foto i video dokumentacije.

U sklopu Erasmus+ programa za 2018.godinu realiziran je projekt SVI RAZLIČITI – SVI VAŽNI. U okviru tečaja ostvarene su višednevne edukacije odgajatelja i stručnih suradnika:

- All Children are Special, Gordana Trošt Lanča i Lorena Matković – rujan 2018.

Sudionice su osvijestile utjecaj na intelektualni razvoj i život djece s posebnim potrebama te razvile kompetencije za pružanje podrške cjelokupnom razvoju kroz individualizaciju programa sukladno specifičnim razvojnim potrebama djeteta. Poboljšale su komunikacijske

vještine i strategije građenja odnosa s djetetom i obiteljima djeteta s posebnim potrebama. Tečaj je odgovorio na naše potrebe za povećanjem kompetencija za rad s djecom s posebnim potrebama, za povećanjem kvalitete rada s djecom i roditeljima te za kvalitetnijim odgovaranjem na individualne potrebe djece/specifične razvojne potrebe.

- Waldorf pedagogy for Early Childhood Educators, Maja Obućina i Amelia Lušetić - listopad 2018.

Sudionice su dobile uvid u praksu waldorfske pedagogije u institucijama diljem Europe. U sklopu usavršavanja posjetile su institucije koje provode Waldorf pedagogiju i promatrale su neposredan rad ustanove. Radile su i na osobnom razvoju, istraživale o sebi kroz umjetnost i mislilačku praksu u sklopu radioničkog oblika rada. Tečaj direktno odgovara na potrebe ustanove za uvođenjem novih elemenata u rad odgojnih skupina koristeći teorijska i praktična znanja alternativnih pedagogija.

- Montessori's Method, Ingrid Baxa i Laura Krivičić – studeni 2018.

Sudionice su dobile informacije o razvoju obrazovnih metoda rada u Montessori pedagogiji te stekle kompetencije za prepoznavanje utjecaja različitih metoda na razvoj djeteta. Dobile su praktična znanja vezana uz primjenu metoda u cilju razvoja punog potencijala svakog pojedinog djeteta. Promatranjem neposrednog pedagoškog rada posjetom institucijama koje rade prema Montessori programu odgajateljice su stekle iskustvo, dobile nove ideje, upoznale nove tehnike rada i nove materijale. Tečaj direktno odgovara na potrebe za obogaćivanjem i inoviranjem pedagoškog rada koristeći različite pedagoške koncepcije.

- Outdoor education, Vesna Rusijan i Nora Bertoša – lipanj 2019.

Sudionice su upoznate s ključnim elementima i rastućim trendom koncepcije *Outdoor education*. Tijekom tečaja imale su priliku raspravljati o principima i kulturalnim aspektima vezanim uz temu te su isprobale praktične aktivnosti i grupne igre koje mogu integrirati u vlastiti kurikulum. S obzirom na porast broja djece s nedovoljno razvijenim motoričkim vještinama i opće društvene zabrinutosti za najmlađe generacije zbog pretjerane pasivnosti i neadekvatne upotrebe suvremenih tehnologija možemo identificirati da ovaj tečaj odgovara na naše potrebe za povećanjem kvalitete odgojno-obrazovnog rada u prirodnom okruženju te za svakodnevni kvalitetno osmišljen boravak na vanjskom prostoru.

Sudjelovanjem u projektu sudionice su ostvarile osobni i profesionalni razvoj. Posebno se ističe unaprjeđenje komunikacije na stranom jeziku, razvoj senzibiliteta za važnost multikulturalnosti te umrežavanje s pojedincima i institucijama iz različitih zemalja. Sudjelovanjem u mobilnostima sudionice su povećale motivaciju i entuzijazam za profesionalni razvoj čime su osvijestile važnost cjeloživotnog učenja. Aktivnostima projekta utjecalo se i na unapređivanje digitalnih kompetencija polaznika.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima i njihovom obiteljskom kulturom, te s njima nastojimo ostvariti otvorenu i podržavajuću komunikaciju. Trudili smo se ostvariti partnerstvo u odgoju djece te smo planirane oblike suradnje ostvarili prema planu (svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjena podataka o djetetu; zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u Vrtiću - Dan mama, Dan tata, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Maškare, Uskrs; posjete roditeljima na njihovim radnim mjestima i u njihovim domovima; suradnja oko nabavke prirodnog, neoblikovanog i otpadnog materijala za igru i stvaranje; roditeljski sastanci 4 x godišnje po skupini; individualne informacije- radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta te zajednički izlet/druženje/završna priredba na kraju pedagoške godine).

Stručni tim se po potrebi i na pozive odgajatelja uključivao u roditeljske sastanke pa su tako na temu Priprema djece za školu psihologinja i pedagoginja odradile roditeljske sastanke. Na početku svake pedagoške godine stručni tim i ravnateljica zajedno pripremaju roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece, posebno za jaslice i vrtić kako bi predstavili vrtić, materijalne i organizacijske uvjete rada, saznali više o periodu prilagodbe, o organizaciji prostora, materijala i socijalne sredine te o zdravstvenim aspektima boravka djece u vrtiću.

I dalje su se nastavili koristiti obrasci za praćenje razvoja djeteta koje je izradila psihologinja u suradnji s odgajateljima. Obrasci su korišteni za vođenje individualnih razgovora kako bi se kvaliteta istih poboljšala. Većina odgajatelja iskazala je zadovoljstvo obrascem navodeći da su konstruktivni, omogućuju roditeljima uvid u cjelokupni razvoj njihovog djeteta te i samim odgajateljima omogućuju bolje i kvalitetnije praćenje svakog pojedinog djeteta.

Odgajateljice Renata Demark i Patricia Putinja te pedagoginja Maja Obućina provele su ciklus radionica „Rastimo zajedno“ za roditelje djece do četvrte godine života na kojima je sudjelovalo 9 roditelja. Odgajateljica Ingrid Baxa i psihologinja Gordana Trošt Lanča provele su ciklus radionica u sklopu Kluba očeva Rastimo zajedno, koji se prvi put održao u ustanovi. Za roditelje čija djeca pohađaju skupine ranog odgoja logopedinja Maja Marušić održala je predavanje na temu „Poticanje ranog jezičnog razvoja“.

Informatičar Ivica Šuran održao je predavanje za roditelje u sklopu roditeljskih sastanaka na temu medijske pismenosti za četiri odgojne skupine.

Smatramo potrebnim i dalje nastaviti jačati partnerstvo s roditeljima u odgoju djece.

## **SURADNJA S DRUŠTVENIM DIONICIMA**

I u ovoj pedagoškoj godini bili smo vrlo aktivni u lokalnoj zajednici i otvoreni za suradnju. Kontinuirano smo surađivali s gradskim i općinskim strukturama vlasti, s pazinskom Osnovnom školom Vladimira Nazora, Domom zdravlja, županijskim i gradskim Crvenim križem, Etnografskim muzejom Istre, pazinskom Glazbenom školom, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Društvom „Naša djeca“ Pazin, Udrugom „Drvo i sova“, Folklornim društvom Pazin, TradInEtno festivalom, pčelarskom udrugom „Lipa“, Zajednicom sportskih udruga Grada Pazina, Hrvatskim šumama, SKP Hiperaktivom, Rekreativnim klubom „Vita“, Parkom prirode Učka, Hrvatskim auto-klubom Pazin, Policijskom postajom, Vatrogasnom postajom, Dnevnim centrom za brigu o starijima,

Likovnom galerijom Pazin, Kazalištem lutaka Rijeka, Istarskim narodnim kazalištem u Puli, kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su Vrtiću nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe, kao i s mnogim gospodarskim subjektima, udrugama, inicijativnim pojedincima te predstavnicima sredstava javnog priopćavanja, posebice s TV Istrom, Radio Istrom i Glasom Istre.

Surađivali smo i s brojnim kazalištima, kinima i kazališnim družinama koje su dolazile u vrtić izvesti predstave.

U smislu prevencije poteškoća u razvoju djece provodimo suradnju s pedijatricom dr. Lušetić, Zavodom za javno zdravstvo, Stomatološkom službom Istarskih domova zdravlja te stručnim djelatnicima u Centru za socijalnu skrb. S CZSS razmjenjujemo informacije te dogovaramo sadržaje i načine suradnje s obiteljima u kojima postoje rizični faktori za zdravlje i razvoj djece. Nastavili smo i stručnu suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje RH te s Visokim učiteljskim školama odnosno Odjelima za obrazovanje učitelja i odgojitelja u Zagrebu, Rijeci i Puli, kao i s Filozofskim fakultetom u Zagrebu i Rijeci – Odsjeci za pedagogiju i psihologiju.

## VREDNOVANJE

U skladu s kurikulumom, već više godina u našem Vrtiću provodimo (samo)vrednovanje vrtića, svake godine s drugim dionicima. Tako je, nakon vrednovanja od strane roditelja (2015.), djece polaznika vrtića (2016.) i radnika vrtića (2018.) ove godine provedeno vrednovanje vrtića od strane lokalne zajednice.

Za razliku od svih prethodnih vrednovanja, ovdje nije bila unaprijed definirana grupa ispitanika te oni nisu izravno uključeni u proces odgoja i obrazovanja u ustanovi pa je ovo predstavljalo veliki metodološki izazov. Zbog toga je vrednovanje vrtića od strane lokalne zajednice ustvari više usmjereno na ispitivanje mišljenja i stavova lokalne zajednice o vrtiću. Ispitivanje je provedeno na neformalan način - anketiranjem ljudi na ulicama Grada Pazina. Novinari su bila djeca iz skupina Cvjetići, Mravići i Zujalice.

Dobiveni odgovori prikupljeni su u obliku anegdotalnih bilješki te su kao takvi prikazani u vrtićkom časopisu „Švikutić“, a poslužiti će nam u planiranju nove pedagoške godine što i jest primarni cilj svakog vrednovanja. Naime, stavovi se usvajaju i formiraju kao rezultat osobnog iskustva ili pak informacija koje dobivamo na temelju iskustva drugih osoba pa smo ovim putem mogli saznati kojim informacijama o vrtiću barataju naši ispitanici te na osnovu toga planirati kako u javnost plasirati informacije (te koje su to informacije) koje želimo da znaju o nama.

Na pitanje „Čega se sjećate iz vrtića?“, kojim smo pokušali doprijeti do emocionalne komponente mišljenja odnosno stava o vrtiću, odgovori se mogu svrstati u nekoliko širih kategorija: (1) hrana i spavanje (osnovne biološke potrebe) - najčešći odgovori, (2) igra i druženje te (3) neki emocionalno nabijeni (najčešće negativno) događaji.

Na pitanje „Što znate/mislite o našem vrtiću?“, kojom dohvaćamo kognitivnu komponentu mišljenja/stava o vrtiću, vrlo je malo odgovora iz kojih je vidljivo da ispitanici znaju nešto konkretno o odgojno-obrazovnom radu i djelovanju vrtića. Navode jedino Dječji olimpijski festival, maškaranu povorku kroz grad i šetnje djece kao aktivnosti koje su „vidljive“ u Gradu, a ispitanici koji posredno ili neposredno imaju doticaj s vrtićem (roditelji ili članovi šire obitelji polaznika) imaju nešto više informacija (ukusna hrana, radionice za roditelje i djecu, dobna mješovitost i sl.).

Iz navedenog je vidljivo kako je potrebno bolje isplanirati aktivnosti kojima ćemo pojačati vidljivost, kako bi naša ustanova postala prepoznatljiva u lokalnoj zajednici.

## **ZAKLJUČCI (S PREPORUKAMA ZA PLANIRANJE NAREDNE PEDAGOŠKE GODINE):**

- Projektom Rekonstrukcije pazinskog matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 1, postići će se značajno poboljšanje materijalnih uvjeta rada i kvalitete boravka i odgojno obrazovnog rada s djecom, te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom
- Zgrada pazinskog „donjeg“ vrtića (ul. Družbe Sv. Ćirila i Metoda 1) dotrajala je te je u narednom razdoblju nužno planirati njenu rekonstrukciju.
- U svim PV potrebno je kontinuirano raditi na poboljšanju materijalnih uvjeta
- Tijekom upisa u narednu pedagošku godinu ustanovljen je problem nedostatka prostora za upis djece ranog (jasličkog) uzrasta.
- Intenzivnije se treba pozabaviti pronalaženjem sredstava (donacije, sponzorstva...) za obnavljanje sprava u svim dvorišima našeg Vrtića.
- Osobni asistenti odnosno tzv. „treći odgajatelji“ u skupini i dalje se pokazuju kao nužno potreban dio sustava brige o djeci s teškoćama u razvoju koja su upisana u redoviti sustav predškolskog odgoja. Osiguravanje financijskih sredstava za njihov rad prioritetno je pitanje.
- I dalje postoji potreba za zapošljavanjem logopedinje te je potrebno stvoriti povoljne uvjete za privlačenje stručnjaka deficitarnih zanimanja – u ovom slučaju logopeda.
- Sve veći zahtjevi koji slijede iz DPS-a, sustava njege, zaštite i sigurnosnih programa upućuju na potrebu planiranja povećanja broja tehničkog i zdravstvenog osoblja u ustanovi (povjerenik zaštite na radu, povjerenik za zaštitu od požara, medicinska sestra, kućni majstor);
- Društvene promjene koje se odnose i na promjene radnog vremena roditelja odrazit će se i na potrebu promjena radnog vremena vrtića. Potrebno je planirati nove resurse za zadovoljavanje tih potreba.
- Nužno je osuvremenjivati stručni rad odgajatelja i svih djelatnika Vrtića, te je potrebno osigurati uvjete za kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje.
- U odgojno obrazovnom radu, brizi za zdravlje i zdrav razvoj djece, u postojećim materijalnim uvjetima rada u Vrtiću, trebat će uložiti dodatne napore kako bi se održavala visoka razina postignuća i težnja ka još većem uvažavanju različitosti djece, njihovih obitelji i društvenih zajednica kojima pripadaju, te briga o njegovanju zavičajnog identiteta i pripadanja europskoj zajednici zemalja.
- Plaće djelatnika su u usporedbi s plaćama djelatnika dječjih vrtića na području Istarske županije niske te je potrebno poraditi na njihovom povećanju.

**Ravnateljica:**

*Vesna Rusijan, prof.*

KLASU:601-01/19-01/48

URBROJ: 2163/01-09-19-1

Pazin, 13.9.2019.